**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Италијански језик РАЗРЕД: седми Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Amici d`Italia 2 Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** |  **СЈ2.ОО.О.3.8.** Разумеју општи смисао и понеки суштински детаљ у најједноставнијим врстама нефикционалних текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.   **СЈ2.ОО.С.3.12.** Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама.   **СЈ2.ОО.О.3.12.** Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга).   **СЈ2.ОО.О.3.4.** Разумеју основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прате, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.   **СЈ2.ОО.О.3.14.** Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника.   **СЈ2.ОО.С.2.5.** Учествују у интеркултурној комуникацији размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости.   **СЈ2.ОО.О.3.15.** Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења.   **СЈ2.ОО.О.3.2.** Разумеју и прате најједноставнија усмена упутства која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно артикулисана, као и јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење, уколико укључују и визуелне елементе.   **СЈ2.ОО.С.3.15.** Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете користећи једноставна језичка средства.   **СЈ2.ОО.С.3.2.** Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената (оријентација у простору, употреба апарата, правила игре).   **СЈ2.ОО.Н.3.14.** Постављају неколико повезаних питања у низу у вези с личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама; одговара на слична питања саговорника.   **СЈ2.ОО.С.3.13.** Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје уз помоћ наставника или саговорника и уз евентуалне краће паузе/застајкивање. | 1. | Уводни час | уводни | српски језик и књижевност, енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | Si riparte! | обнављање |
| 3. | Si riparte! | обнављање |
| 4. | Un appuntamento | обрада |
| 5. | Un appuntamento | утврђивање |
| 6. | La città; i numeri ordinali | обрада |
| 7. | Domandare e dire un infirizzo | утврђивање |
| 8. | Chiedere e dare indicazioni stradali | утврђивање |
| 9. | Annunciarsi al telefono; chiedere e dire se si sa fare qualcosa | утврђивање |
| 10. | Verso la certificazione | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** |  **СЈ2.ОО.О.3.2.** Разумеју и прате најједноставнија усмена упутства која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно артикулисана, као и јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење, уколико укључују и визуелне елементе.   **СЈ2.ОО.О.3.14.** Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника.   **СЈ2.ОО.С.2.5.** Учествују у интеркултурној комуникацији размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости.   **СЈ2.ОО.О.3.12.** Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга).   **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.).   **СЈ2.ОО.С.3.15.** Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете користећи једноставна језичка средства.   **СЈ2.ОО.С.3.2.** Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената (оријентација у простору, употреба апарата, правила игре).   **СЈ2.ОО.С.3.14.** Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника.   **СЈ2.ОО.С.3.13.** Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје уз помоћ наставника или саговорника и уз евентуалне краће паузе/застајкивање. | 11. | Verso la certificazione | утврђивање | српски језик и књижевност, енглескијезик, историја, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 12. | Scendiamo in piazza | обрада |
| 13. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | увежбавање |
| 14. | Sono capace di... | увежбавање |
| 15. | Припрема за тест | увежбавање |
| 16. | Тест | систематизација |
| 17. | L’ora di educazione fisica | обрада |
| 18. | L’ora di educazione fisica | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** |  **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.).   **СЈ2.ОО.О.3.14.** Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника.   **СЈ2.ОО.С.3.12.** Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама.   **СЈ2.ОО.О.3.16.** Пишу најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења у обрасцима, упитницима или табелама. Повезују неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.   **СЈ2.ОО.Н.3.12.** Иницирају и/или одржавају разговор и интеракцију са једним саговорником или више саговорника на блиске и познате теме. Уз минималну помоћ саговорника, траже одређени предмет, услугу, објашњење планова и обавеза, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.   **СЈ2.ОО.Н.3.13.** Описују себе и своје непосредно окружење, школски контекст и свакодневни (приватан) живот, свакодневне активности и навике, искуства из прошлости, претходне и планиране активности и догађаје, уз евентуалне краће паузе у говору. На једноставан начин и укратко излажу на задату тему или резимирају краћи текст (прочитан или одслушан) ослањајући се по потреби и на језичка средства која се у њему појављују.   **СЈ2.ОО.С.3.15.** Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете користећи једноставна језичка средства.   **СЈ2.ОО.Н.3.15.** Исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења, упутства, захтеве, савете, забране образлажући своје ставове и мишљење једноставнијим језичким средствима. | 19. | Gli sport; il corpo umano | обрада | српски језик и књижевност, енглески језик, географија,  биологија, физичко васпитање, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 20 | Chiedere e dire quale sport si pratica, quale sport si segue e per quale squadra si tifa | обрада |
| 21. | Chiedere e dire opinioni | утврђивање |
| 22. | Modi di dire | обрада |
| 23. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 24. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 25. | Gli italiani e lo sport | обрада |
| 26. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | увежбавање |
| 27. | Sono capace di... | увежбавање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** |  **СЈ2.ОО.Н.3.13.** Описују себе и своје непосредно окружење, школски контекст и свакодневни (приватан) живот, свакодневне активности и навике, искуства из прошлости, претходне и планиране активности и догађаје, уз евентуалне краће паузе у говору. На једноставан начин и укратко излажу на задану тему или резимирају краћи текст (прочитан или одслушан) ослањајући се по потреби и на језичка средства која се у њему појављују.   **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.).   **СЈ2.ОО.С.3.15.** Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете користећи једноставна језичка средства.   **СЈ2.ОО.Н.3.15.** Исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења, упутства, захтеве, савете, забране образлажући своје ставове и мишљење једноставнијим језичким средствима.   **СЈ2.ОО.С.3.13.** Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје уз помоћ наставника или саговорника и уз евентуалне краће паузе/застајкивање. | 28 | Припрема за писмени задатак | увежбавање | српски језик и књижевност,  енглески језик,  историја, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 29. | Писмени задатак | провера |
| 30. | Исправка писменог задатка | комбиновани |
| 31. | Un pomeriggio al cinema | обрада |
| 32. | Un pomeriggio al cinema | утврђивање |
| 33. | Il cinema | обрада |
| 34. | Chiedere e dare informazioni su un film | утврђивање |
| 35. | Esprimere entusiasmo e interesse, delusione e disinteresse | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | * **СЈ2.ОО.Н.3.13.** Описују себе и своје непосредно окружење, школски контекст и свакодневни (приватан) живот, свакодневне активности и навике, искуства из прошлости, претходне и планиране активности и догађаје, уз евентуалне краће паузе у говору. На једноставан начин и укратко излажу на задату тему или резимирају краћи текст (прочитан или одслушан) ослањајући се по потреби и на језичка средства која се у њему појављују. * **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.). * **СЈ2.ОО.О.3.15.** Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења. * **СЈ2.ОО.Н.3.15.** Исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења, упутства, захтеве, савете, забране образлажући своје ставове и мишљење једноставнијим језичким средствима. * **СЈ2.ОО.Н.3.12.** Иницирају и/или одржавају разговор и интеракцију са једним саговорником или више саговорника на блиске и познате теме. Уз минималну помоћ саговорника, траже одређени предмет, услугу, објашњење планова и обавеза, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину. | 36. | Raccontare un avvenimento passato | увежбавање | српски језик и књижевност, енглески језик, географија,  историја, | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 37. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 38. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 39. | Il cinema italiano | обрада |
| 40. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | увежбавање |
| 41. | Sono capace di... | обнављање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** |  **СЈ2.ОО.О.3.15.** Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења.   **СЈ2.ОО.Н.3.15.** Исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења, упутства, захтеве, савете, забране образлажући своје ставове и мишљење једноставнијим језичким средствима.   **СЈ2.ОО.Н.3.12.** Иницирају и/или одржавају разговор и интеракцију са једним саговорником или више саговорника на блиске и познате теме. Уз минималну помоћ саговорника, траже одређени предмет, услугу, објашњење планова и обавеза, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину. | 42. | Tiriamo le somme | обнављање | Енглески језик, српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 43. | Систематизација градива | систематизација |
| 44. | Che fame! | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** |  **СЈ2.ОО.О.3.2.** Разумеју и прате најједноставнија усмена упутства која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно артикулисана, као и јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење, уколико укључују и визуелне елементе.   **СЈ2.ОО.С.3.15.** Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете користећи једноставна језичка средства.   **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.).   **СЈ2.ОО.О.3.12.** Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга).   **СЈ2.ОО.О.3.10.** Разумеју најважније информације из инфографикона и других једноставних визуелно-текстуалних приказа. | 45. | Che fame! | утврђивање | српски језик и књижевност, енглески језик, гређанско васпитање, географија,  ликовна култура, информатика, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46. | I prodotti e i negozi; la quantità | обрада |
| 47. | Esprimere delle quantità | обрада |
| 48. | Chiedere e dire come si paga; Fare la spesa | утврђивање |
| 49. | I comparativi | обрада |
| 50. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 51. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 52. | L’euro italiano | обрада |
| 53. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | увежбавање |
| 54. | Sono capace di... | увежбавање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | * **СЈ2.ОО.О.3.8.** Разумеју општи смисао и понеки суштински детаљ у најједноставнијим врстама нефикционалних текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. * **СЈ2.ОО.С.3.2.** Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената (оријентација у простору, употреба апарата, правила игре). * **СЈ2.ОО.С.3.15.** Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете користећи једноставна језичка средства. * **СЈ2.ОО.Н.3.12.** Иницирају и/или одржавају разговор и интеракцију са једним саговорником или више саговорника на блиске и познате теме. Уз минималну помоћ саговорника, траже одређени предмет, услугу, објашњење планова и обавеза, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину. * **СЈ2.ОО.О.3.17.** Писаним путем формулишу најједноставније информације о себи или траже информације о другима, састављају кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или друштвених мрежа), као и сажете белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину). * **СЈ2.ОО.С.3.14.** Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. * **СЈ2.ОО.Н.3.13.** Описују себе и своје непосредно окружење, школски контекст и свакодневни (приватан) живот, свакодневне активности и навике, искуства из прошлости, претходне и планиране активности и догађаје, уз евентуалне краће паузе у говору. На једноставан начин и укратко излажу на задату тему или резимирају краћи текст (прочитан или одслушан) ослањајући се по потреби и на језичка средства која се у њему појављују. * **СЈ2.ОО.О.3.15.** Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења. * **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.). * **СЈ2.ОО.Н.3.15.** Исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења, упутства, захтеве, савете, забране образлажући своје ставове и мишљење једноставнијим језичким средствима. | 55. | Припрема за тест | увежбавање | српски језик и књижевност, географија, историја, енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 56. | Тест | систематизација |
| 57. | Buone feste! | обрада |
| 58. | Buone feste! | утврђивање |
| 59. | Le feste; Le azioni e le parole delle feste; Gli auguri | обрада |
| 60. | Chiedere un parere | утврђивање |
| 61. | Chiedere ed esprimere desideri; Scambiarsi gli auguri | обрада |
| 62. | Verso la certificazione | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** |  **СЈ2.ОО.О.3.8.** Разумеју општи смисао и понеки суштински детаљ у најједноставнијим врстама нефикционалних текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.   **СЈ2.ОО.С.3.15.** Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете користећи једноставна језичка средства.   **СЈ2.ОО.С.3.12.** Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама.   **СЈ2.ОО.Н.3.14.** Постављају неколико повезаних питања у низу у вези с личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама; одговарају на слична питања саговорника.   **СЈ2.ОО.С.3.12.** Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства (честитке, захвале, извињења у социјално прикладним ситуацијама).   **СЈ2.ОО.Н.3.12.** Иницирају и/или одржавају разговор и интеракцију са једним или више саговорника на блиске теме; уз минималну помоћ траже/дају информације и повезују неколико краћих исказа у смислену целину.   **СЈ2.ОО.Н.3.13.** Описују себе и блиско окружење; излажу свакодневне активности и навике, искуства из прошлости и **планиране** активности и догађаје, уз евентуалне краће паузе у говору.   **СЈ2.ОО.Н.3.15.** Исказују жеље, интересовања, потребе, осете и осећања, допадање и недопадање, слагање и неслагање, као и молбе/упутства/захтеве, уз кратко образложење ставова једноставнијим језичким средствима.   **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене/писане поруке (нпр. када се тражи мишљење) и адекватно реагују ослањајући се и на невербалне сигнале и карактеристике текста.   **СЈ2.ОО.О.3.4.** Разумеју основни смисао најједноставније конверзације и предмет разговора (нпр. кратко изношење мишљења), уколико саговорници говоре споро и разговетно. | 63. | Verso la certificazione | утврђивање | српски језик и књижевност, енглески језик, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 64.. | Припрема за писмени задатак | увежбавање |
| 65. | Писмени задатак | провера |
| 66. | Исправка писменог задатка | увежбавање |
| 67. | L’Italia in festa | обрада |
| 68. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | увежбавање |
| 69. | Sono capace di... | обнављање |
| 70. | Систематизација градива | систематизација |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** |  | 71. | Систематизација градива | систематизација | Српски језик, енглески језик, информатика, | Да ли је добро испланирана динамика  реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 72. | Закључивање оцена | систематизација |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_